السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية في محافظة معان

محمد سالم الحجايا ، مهند عودة الزغيلات، جهاد علي الجازي***

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية في محافظة معان وفقًا لمتغير الجنس، سنوات الخبرة والمؤهل العلمي. تكونت عينة الدراسة من (٣١) معلما ومعلمة للتربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية المنتظمين في التدريس للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٣ /٢٠١٤ وقد مثلت العينة ما نسبته ١٠٠%من مجتمع الدراسة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي (المسحي) نظرا لمناسبة طبيعة هذه الدراسة، وكذلك استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية التالية (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الأهمية النسبية، وتحليل التباين الأحادي، واختبار ت ومعامل كرونباخ ألفا).

دلّت نتائج الدراسة أن مستوى السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية كان مرتفعا. كذلك دلت نتائج الدراسة أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية بين السلوك القيادي عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية وفقًا لمتغير الجنس ولصالح المعلمين، أيضا دلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السلوك القيادي عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية وفقًا لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

وفي ضوء نتائج الدراسة، فقد أوصى الباحثون إلى ضرورة تسليط الضوء على معلمات التربية الرياضية بحيث يتم إشراكهن في الدورات التدريبية التي يقيمها قسم التربية الرياضية بشكل أوسع مما هو عليه الآن، وضرورة المحافظة على السلوك القيادي والسعي على تنمية لما له من دور مهم في أعداد الفرق الرياضية وإجراء دراسات مشابهة على متغيرات أخرى لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية.

الكلمات الدالة: السلوك القيادي، المعلمين والمعلمات، البادية، معان.

المقدمـة

تعد القيادة من الوظائف المهمة ذات الأثر الكبير في نمو وحيوية الجماعة ونشاط المنظمة وفي توفير التفاعل الإنساني اللازم لتحقيق أهداف الفرد والمنظمة على حد سواء، وتزخر التفاعلات الإنسانية بالعديد من أنماط التفاعل بين الفرد وغيره من الأفراد وتظهر فيها صور التأثير من جانب هذا الفرد أو ذاك على مشاعر الآخرين وسلوكهم وبإشكال مختلفة متأثرة بالعديد من المتغيرات ذات الطابع الشخصي تارة والاجتماعي تارة أخرى (شماع وحمود، ١٩٨٩).

وتعد المؤسسات التربوية أداة حيوية في المجتمعات الإنسانية، وما ذلك إلا لأن التربية هي المدخل إلى التنمية الشاملة، وهي الحصن المنيع الذي تلجأ إليه المجتمعات إذا تعرضت للمصاعب والمحن. وإذا كانت المؤسسات التربوية الأداة الحيوية في المجتمع فإن السلوك القيادي هو المفتاح ونقطة البدء في عملية الإصلاح والتطوير التربوي ليواكب حاجات المجتمع وتطلعاته. (عماد الدين، ٢٠٠١)

فالقيادة من وجهة نظر علماء الاجتماع ظاهرة اجتماعية توجد في كل موقف اجتماعي , وتؤثر في نشاط الجماعة التي تعمل على تحقيق أهداف معينة (**Loehr, 2006**)، حيث إن وجود الجماعة يتطلب من ينظم العلاقات بين أعضائها ويوجههم، لأن الجماعة لا يمكن أن تعمل بدون توجيه ومن هنا فإنه لطالما ينظر للمدرسة بأنها مؤسسة اجتماعية تربوية وجدت لتحقيق أهداف معينة بحيث تقوم بتحقيق هذه الأهداف مجموعة من الأفراد, لذلك فهم بحاجة إلى أشخاص يكونوا قادرين على التأثير فيهم

---

* كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة.

** وزارة التربية والتعليم. تاريخ استلام البحث ٢٠١٥/٣/١٧، وتاريخ قبوله ٢٠١٦/٦/١٣.

© ٢٠١٨ عمادة البحث العلمي / الجامعة الأردنية. جميع الحقوق محفوظة.

والتفاعل معهم لتحقيق هذه الأهداف, وطالما كان الشخص القادر على التأثير في الجماعة يسخر طاقاته للإسهام في تقدم الجماعة وتحقيق أهدافه، فسوف تزداد كفاءته ويظهر كقائد قادر على توجيه الأعضاء وبالتالي تزداد كفاءة الأعضاء أيضا نحو تحقيق الأهداف المشتركة (**Tonsing et al., 2003**).

والتربية الرياضية تزخر بمواقف القيادة، فمدرس التربية الرياضية يعد قائدا يشار إلى أهمية سلوكه القيادي في البحوث المتعلقة بفاعلية الفرق المدرسية ومنجزاتها، لذا يجب تأهيله باعتباره مدخلا تربويا أساسيا يؤثر تأثيرا حاسما في المخرجات التي يحققها الفريق، ولكي يتمكن مدرس التربية الرياضية القيام بهذه المهمات وعليه أن يتبع نمطا سلوكيا يؤهله ليكون قادرا على التفاعل مع أعضاء الفريق والطلبة بشكل عام (**Brylinsky, 2002**، سعد، ١٩٨٩).

مشكلة الدراسة:

إن عملية القيادة تستهدف الوصول إلى تحقيق الأغراض المرسومة من خلال قيادة الفرق الرياضية، كما يمكن أن تفضي إلى عدم تحقيق الفرق الرياضية للهدف المنشود في البطولات المدرسية، لذلك ومن خلال متابعة الباحثون وخبراتهم في المجال الرياضي يمكن التأكيد على أن السلوك القيادي الذي يمارسه معلمو ومعلمات التربية الرياضية على طلابهم وطالباتهن له الأثر الأكبر في تحقيق النتائج المرجوة. وبحسب ملاحظة الباحثين أن انسحاب بعض الطلبة والطالبات من التدريبات الرياضية راجع إلى السلوك القيادي المتبع من قبل المعلم والمعلمة، ومن هنا جاءت فكرة دراسة السلوك القيادي لهم. كما أنه ومن خلال طبيعة عمل الباحثين في مجال التربية الرياضية ولأجل أن يكون أداء الطلبة في المنافسات الرياضية أو حتى في أثناء التدريب بالشكل المطلوب لابد لمعلمي ومعلمات الرياضة أن يتخذوا السلوك القيادي المناسب ووفق طبيعة الموقف للوصول بهم إلى أعلى المراتب لما للمعلم والمعلمة من دور في التأثير على سلوك الطلبة والطالبات من خلال السلوك القيادي الذي يتبعونه في التدريب أو في أثناء إعطاء الحصة الصفية.

أهمية الدراسة:

إن الاهتمام بالقيادة يعد اتجاها عالميا وعلى جميع المؤسسات المجتمعية، والمتأمل في التاريخ الإنساني يجد الكثير من الدراسات عن وصف سلوك القادة الذين أثروا في حياة شعوبهم، ولهذا فإن دراسة وتحليل ظاهرة القيادة قديمة قدم التاريخ الإنساني (**Conover, 2009**، عبد العاطي، ١٩٨٦).

ويعد السلوك القيادي العامل الرئيس في نجاح المؤسسات أو فشلها بعامة والمؤسسات التربوية بخاصة لما للقائد التربوي من دور مؤثر في سلوك الطلبة وفي تهيئة الجو والبيئة الداعمة الذي بدوره يمثل استثمارا فاعلاً في التحصيل العلمي للطلبة وبالقرار الذي يكون فيه القائد التربوي قادراً على القيام بمهامه من تخطيط وتنظيم وتوجيه واتصال فعال والمشاركة في اتخاذ القرار وتحفزهم على تحقيق أهداف المؤسسة التربوية من خلال القرار الذي يمكن فيه تحقيق الأهداف المنشودة (عبده، ٢٠١٠، محاسنه، ٢٠٠٧).

كما أن للقيادة والسلوك القيادي دورًا مهمًا ومؤثر في حياة المؤسسات الاجتماعية والتربوية المختلفة يتمثل في نجاحها وفعاليتها، لأنها الوظيفة الأولى داخل الجهاز الإداري، فالقياديون في التربية الحديثة يرسمون السياسات ويحددون الأهداف ويشرفون على تنفيذ العمل بما يحقق الأهداف الخاصة لكل جوانب العملية التعليمية التربوية، فالقائد لا يمتلك المسؤولية الأساسية لإنجاز الأعمال من قبل الفريق فقط وإنما أيضا لأنه يسيطر على جميع الوسائل اللازمة لإشباع الحاجات للأفراد العاملين في المؤسسة أكثر من أي شخص أخر (**Turman, 2003**، الطويل، ١٩٨٦).

ونظراً لأهمية القيادة فقد بدأ اهتمام الفلاسفة والمفكرين في دراسة السلوك القيادي منذ فترة ليست بالقصيرة ولم ينقطع الاهتمام بها إلى الوقت الحاضر الذي أحرز العلماء والباحثون فيه نتائج متقدمة ومتطورة، إذ لم تقتصر القيادة على الشؤون السياسية والعسكرية فحسب بل تعدى الأمر ليشمل القيادة في المؤسسات التربوية (النعيمي، ١٩٩٤).

وتظهر أهمية السلوك القيادي للمعلمين والمعلمات من خلال إبراز دورهم الفاعل في عكس طبيعة العلاقة القائمة بين المعلمين والمعلمات وطلابهم. لذا جاء الاهتمام بالسلوك القيادي للمعلم والمعلمة باعتباره قائداً تربوياً، حيث تطور مفهوم السلوك القيادي بعد تراجع نظرية السمات وعجزها في تحديد سمات خاصة لمن يطلق عليهم اسم قائد، فبدأ الاهتمام بدراسة السلوك القيادي وتحديد أبعاده بشكل أدق (أبو طامع، ٢٠١١، سعد الدين، ١٩٩١).

كما وتبرز أهمية القيادة في المجال الرياضي حيث تعمل على تماسك الجماعة، وتعظيم مناخ العمل بحيث تجعله واضحا يتم فيه التعاون والتنسيق فيما بينهم. وتنمو فيه العلاقات الإنسانية بين المدرب واللاعبين، ويلعب المدرب الرياضي الدور الرئيسي في عملية قيادته للفريق من حيث إعداد اللاعبين بدنيا، ونفسيا، ومهارياً، وتقديم التوجيه والإرشاد لهم لرفع مستواهم الرياضي، فهو بمثابة المثل الأعلى للاعبين بحيث يكون نقطة جذب لهم، ويتطلب العمل في المجال الرياضي إلى قيادات واعية، ومدركة لدورها الأمر الذي يتحتم فيه على كل من يعمل في هذا المجال أن يكون على علم تام بنوعية من يتعامل معهم وأن يختار الأسلوب القيادي الذي يتفق معهم ويستطيع به أن يحقق أهدافه (عبده، ٢٠١٠، سعيد، ١٩٨٩).

ومن خلال ما تقدم فإن أهمية الدراسة تتبع مما يلي:

١- إنها تتناول شريحة تربوية مهمة في إعداد الأفراد ليمثلوا الفرق والمنتخبات.

٢- تعدّ من الدراسات القليلة من نوعها التي تتناول معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية في محافظة معان.

٣- إن السلوك القيادي لمعلم التربية الرياضية له تأثير على أداء اللاعبين بدنيا ونفسيا وزيادة حرصهم على العمل وبذل أقصى الجهد في المنافسات والتدريبات الرياضية حتى الأداء يكون بشكل أفضل ومن هنا تأتي أهمية الدراسة في معرفة السلوك القيادي الذي يتبعه معلمي ومعلمات الرياضة إزاء طلابهم.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى:

١- مستوى السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية البادية الجنوبية في محافظة معان.

٢- الفروق في السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية في محافظة معان وفقًا لمتغير الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

تساؤلات الدراسة:

١- ما مستوى السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية البادية الجنوبية في محافظة معان؟

٢- هل يوجد فروق معنوية في السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية في محافظة معان وفقًا لمتغير الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي؟

الدراسات السابقة:

- في دراسة أجراها **(Reed, 2001)** هدفت إلى تحديد المهارات القيادية التي على الطالب أن يتقنها في النشاطات المدرسية، كما هدفت إلى توضيح كيفية استخدامها في الغرفة الصفية، كما هدفت إلى تقصي فيما إذا كانت هذه المهارات القيادية تعزز الخبرة الأكاديمية، وقد طبقت الدراسة على (٣١) طالبا جامعيا يعملون في برامج القيادة التابعة لجامعة فرجينا التابعة لولاية فرجينيا على مدى فصل دراسي كامل. وأظهرت النتائج أن تنفيذ الممارسات القيادية يتمركز حول نظرية إثارة الدافعية والتمكين والنمذجة، وأن القيادة داخل الغرفة الصفية تتأثر بالتدريب والخبرة والبيئة التعليمية المشجعة وأن حجم التأثير القيادي يتأثر بمستوى المهارة وإدراكها من قبل الطلاب وأن التأمل الذاتي للخبرات القيادية يلعب دورا مهما في فهم دور القائد.

- كما قامت ماريديني (٢٠٠١) بدراسة هدفت التعرف إلى الأنماط القيادية السائدة لدى إدارات كليات التربية الرياضية، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الحكومية. تكونت عينة الدراسة من (٤٠) عضو هيئة تدريس. وأشارت نتائج الدراسة إلى شيوع الأنماط القيادية الخمسة لدى إدارات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الحكومية. وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) للأنماط القيادية السائدة لدى إدارات كليات التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وفقًا لمتغير الجامعة. ولا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) للأنماط القيادية تعزى لمتغير الخبرة والجنس والرتبة الأكاديمية والمركز الأكاديمي والمؤهل العلمي.

- أجرى **(Bowers, 2004)** دراسة هدفت إلى اختيار تأثير أنماط القيادة لدى المديرين وتوجهاتهم ومعتقداتهم على التنفيذ الناجح للمبتكرات الحديثة في المدارس الابتدائية مثل برنامج الإرشاد المستند للكفاءة الشاملة. تم إجراء الدراسة في منطقة ريفية في جنوب غرب الولايات المتحدة الأمريكية، تكونت العينة من خمسة مديري مداس ابتدائية وثلاثة مستشارين. لقد أكدت الدراسة إن التقيد

الناجح لأي مبتكر يجب أن يحظى بتأييد اللجان المدرسية ومديري المناطق التعليمية، كما أظهرت نتائج المقابلات الشخصية مع عينة الدراسة أن تشجيع الابتكار وعامل التغير مطلوب لترويج البرامج والانتقال من مرحلة التخطيط للابتكار إلى مرحلة التطبيق العلمي.

– وقام الدهمشي (٢٠٠٥) بدراسة هدفت التعرف إلى الأنماط القيادية السائدة وأثر المتغيرات المستقلة مثل المؤهل العلمي والخبرة العلمية ومرحلة الدراسة على فاعلية صنع القرار فيها. تكونت عينة الدراسة من جميع مديري المدارس في المنطقة الشمالية في السعودية والبالغ عددهم ١٦٥ و من ٢٧٨ معلما في تلك المدارس تم استعمال أداة وصف فاعلية وتكيف القائد هيرسي وبلانشارد وبالإضافة الى أداة قياس درجة فاعلية وكفاءة صنع القرار من وجهة نظر المعلمين توصلت النتائج إلى أن النمط المشارك هو النمط السائد لهذه المدارس، بالإضافة توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي، أيضا أشارت النتائج إلى وجود ارتباط طردي بين أنماط المشاركة والإقناع والتفويض وبين وكفاءة صنع القرار.

– وأجرى (**Chan, 2007**) دراسة بعنوان السلوك القيادي لدى الموهوبين والاختبارات المتعددة بين الطلاب الصينيين الموهوبين في هونج كونج، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين السلوك القيادي واختبارات متعددة تم تطبيقها على (٥١٠) طالبًا موهوبًا، وأظهرت النتائج أن الشخصية القيادية عند الطالب الموهوب تنعكس على القدرة الذاتية والقدرة على الإدارة والإحساس بالثقة ورؤية الأهداف.

– وفي دراسة أجراها محاسنه (٢٠٠٧) هدفت إلى التعرف إلى درجة ممارسة الإداريين الأكاديميين للسلوك القيادي في الجامعات الأردنية وعلاقتها بفاعلية الاتصال الإداري ودرجة المشاركة باتخاذ القرارات مع أعضاء هيئة التدريس وتطوير برنامج تدريبي للسلوك القيادي، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية العامة للعام الدراسي(٢٠٠٥/٢٠٠٦) وبلغ عددهم (٢٩٤٢) عضو هيئه تدريس، وتكونت عينة الدراسة من (٥٩٠) عضو هيئه تدريس بنسبة بلغت (٢٠%) من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وأظهرت النتائج أن ممارسة الإداريين الأكاديميين للسلوك القيادي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كانت متوسطة، كما جاءت درجة فاعلية الاتصال الإداري ومشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرار كانت متوسطة.

– كما قام (**Conover, 2009**) بدراسة هدفت تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمدراء الفروع في كليات المجتمع الأمريكية وتكونت عينة البحث من١٣٥ مديرا حيث أجابوا على استبانة إلكترونية أرسلت إليهم بواسطة البريد الإلكتروني. وأوضحت النتائج الكفايات القيادية الأساسية اللازمة لمدراء الفروع، حيث كانت الكفايات القيادية كبيرة في مجال الاتصال، والتعاون الاستراتيجيات التنظيمية والدعم والتشجيع بالنسبة لجميع أفراد العينة.

– وفي دراسة قام بها (**Versland, 2009**) هدفت إلى تقصي آليتين ضمن المجال النفسي للربط بين السلوكيات القيادية ودرجة الصحة النفسية للعاملين في دور الرعاية الصحية في إحدى مدن الدنمارك، وتألفت العينة من (٢٧٤) مشاركا وزعت عليهم استبانة لقياس نمط القيادة ولتقييم مستوى الفعالية الذاتية الشخصي وصحتهم النفسية، وأظهرت النتائج أن الفعالية الذاتية عملت كوسيط بين القيادة والصحة النفسية، وأوصت الدراسة بتنمية الفعالية الذاتية لبناء شعور من التحكم بالذات للشعور بالرضا في أجواء العمل المتوترة.

– وأجرى أبو حامد (٢٠١٣) دراسة هدفت التعرف إلى أنماط السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال الضفة الغربية. تكونت عينة الدراسة من (١٨٥) معلما ومعلمة للتربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا (السابع، والثامن، والتاسع). استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة أهداف الدراسة، كذلك استخدمت الباحثة مقياس جمال علي للأنماط القيادية (٢٠٠٧). أشارت نتائج الدراسة إلى أن النمط الديمقراطي هو الأكثر شيوعا بين الأنماط القيادية يليه النمط الديكتاتوري ثم النمط الفوضوي. كما أشارت النتائج إلى أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا حيث جاء النمط الديمقراطي في المرتبة الأولى يليه النمط الديكتاتوري ثم النمط الفوضوي، وكذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ومكان السكن.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (المسحي) وذلك لمناسبته طبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية المنتظمين في التدريس للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٤ /٢٠١٥ وبلغ عددهم ٣١ معلمًا ومعلمة (١٧ معلمًا، ١٤ معلمة).

عينة الدراسة:

نظراً لصغر مجتمع الدراسة فإن عينة الدراسة اعتبرت هي نفسها مجتمع الدراسة.

جدول (١)

وصف أفراد عينة الدراسة من حيث المتغيرات الديموغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	١٧	٨٤ .٥٤
	أنثى	١٤	١٦ .٤٥
	المجموع	٣١	.١٠٠ ٠٠
المؤهل	بكالوريوس	٢٦	٨٧ .٨٣
	ماجستير	٥	١٣ .١٦
	المجموع	٣١	.١٠٠ ٠٠
الخبرة	من ١ إلى ٣ سنوات	١٣	٩٤ .٤١
	من ٤ إلى ٧ سنوات	١٣	٩٤ .٤١
	٨ سنوات فما فوق	٥	١٣ .١٦
	المجموع	٣١	.١٠٠ ٠٠

متغيرات الدراسة:

١- المتغيرات المستقلة: الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

٢- المتغيرات التابعة: السلوك القيادي.

مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة على عينة عمديه مثلّت مجتمع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية.
- المجال الرماني: الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٤/٢٠١٥
- المجال البشري: عينة عمديه مثلّت معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية.

أداة الدراسة:

بعد مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة قام الباحثون باستخدام الاستبيان الذي صممه الخيكاني وآخرون (٢٠٠٨) كوسيلة

لجمع البيانات، حيث تم تعديل فقرات الاستبيان من خلال الاستعانة بالمحكمين ذوي الاختصاص لتتناسب مع أهداف وتساؤلات الدراسة. ملحق (١)

وتم اعتماد الحكم على متوسط استجابات أفراد العينة وفقًا للمعيار التالي:

- إذا كان المتوسط الحسابي (٢. ٣٣) فما دون فإنه يكون منخفضاً.
- إذا كان المتوسط الحسابي (٢. ٣٤– ٣. ٦٧) فإنه يكون متوسطاً.

إذا كان المتوسط الحسابي (٣. ٦٨ – ٥) فإنه يكون مرتفعاً.

صدق أداة الدراسة:

تم استخدام استبيان الخيكاني وآخرون (٢٠٠٨) دون تصرف، حيث كانت قد أجريت علية محطات الجودة من صدق وثبات وموضوعية.

خطوات إجراء الدراسة:

قام الباحثون بتوزيع الاستبيان على المعلمين والمعلمات وتم توزيع (٣١) استبيانًا على أفراد العينة باليد خلال وجودهم في مديرية التربية والتعليم في البادية الجنوبية، وتم جمع الاستبيانات منهم في الجلسة نفسها.

المعالجة الإحصائية:

لاختبار تساؤلات الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وتحليل التباين الأحادي واختبار "ت " ومعامل كرونباخ الفا وتم تحليل البيانات باستخدام برمجية **SPSS.**

عرض ومناقشة النتائج

أولا: عرض ومناقشة التساؤل الأول:

١- **ينص التساؤل الأول**"ما مستوى السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية البادية الجنوبية في محافظة معان. " للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المقياس المعد لذلك الغرض والجدول (٢) يوضح نتائج ذلك التساؤل.

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقـرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
٢٨	أسعى إلى توفير جو أفضل للاعبين	٤. ٦٨	٠. ٧٠	.٩٣ ٦٠	مرتفع	١
١	أحمي اللاعبين وأدافع عنهم	٤. ٥٥	٠. ٦٨	.٩١ ٠٠	مرتفع	٢
٢٠	أكون واثقاً في أدائي	٤. ٤٨	٠. ٧٧	.٨٩ ٦٠	مرتفع	٣
١١	أحول أن أكون محبوب وصديق للجميع	٤. ٤٥	٠. ٧٧	.٨٩ ٠٠	مرتفع	٤

٢٦	أتمتع بروح طيبة وحسنة	٤٢ .٤	٠. ٦٢	.٨٨٤٠	مرتفع	٥
٧	أثق في اللاعبين	٣٥ .٤	٠. ٨٠	.٨٧٠٠	مرتفع	٦
٨	أقدر مشاعر اللاعبين وأحس بأحاسيسهم	٣٢ .٤	٠. ٨٣	.٨٦٤٠	مرتفع	٧
٢٧	أجعل أداء الفريق يتمتع بجديه	٣٢ .٤	٠. ٨٧	.٨٦٤٠	مرتفع	٧
٣	أتيح الفرصة للابتكار والإبداع	٢٩ .٤	٠. ٧٨	.٨٥٨٠	مرتفع	٩
٢١	أهتم في جميع أعضاء الفريق	٢٩ .٤	٠. ٨٢	.٨٥٨٠	مرتفع	٩
٢٥	أثنى على جهود اللاعبين	٢٩ .٤	٠. ٩٠	.٨٥٨٠	مرتفع	٩
١٢	أوزع المسؤوليات بحيث أضع كل لاعب في المكان المناسب	٢٣ .٤	٠. ٨٨	.٨٤٦٠	مرتفع	١٢
١٧	أنمي احترام الذات لدى اللاعبين	٢٣ .٤	٠. ٨٠	.٨٤٦٠	مرتفع	١٢
٢٩	أبث جو السعادة والمرح بين اللاعبين	٢٣ .٤	٠. ٨٠	.٨٤٦٠	مرتفع	١٢
١٥	أستفيد من إمكانيات وقدرات جميع اللاعبين	١٦ .٤	٠. ٩٣	.٨٣٢٠	مرتفع	١٥
١٠	أشارك في الأداء في أثناء التدريب	١٣ .٤	٠. ٨١	.٨٢٦٠	مرتفع	١٦
١٨	أناقش آراء اللاعبين واقتراحاتهم	١ .٤	٠. ٩١	.٨٢٠٠	مرتفع	١٧
٢٣	أساعد اللاعبين على حل مشاكلهم داخل المدرسة	٠٦ .٤	٠. ٨٥	.٨١٢٠	مرتفع	١٨
١٩	لدي خبرة فنية كبيرة	٠٣ .٤	٠. ٩٨	.٨٠٦٠	مرتفع	١٩
٣٠	أستخدم الطرق والأساليب الحديثة في التدريب	٠٣ .٤	٠. ٨٧	.٨٠٦٠	مرتفع	١٩
١٣	أعمل على قضاء اكبر فترة ممكنه مع اللاعبين	٩٧ .٣	٠. ٩١	.٧٩٤٠	مرتفع	٢١
٤	أسمح بالمشاركة في اتخاذ القرارات التي تهم الفريق	٩٤ .٣	١. ٠٣	.٧٨٨٠	مرتفع	٢٢
٦	أهتم بالحوافز المادية والمعنوية	٦٥ .٣	٠. ٨٨	.٧٣٠٠	متوسط	٢٣
٢	أحقق نتائج متواضعة للفريق	٢٦ .٣	١. ٠٩	.٦٥	متو	٢

٢				٢٠	سط	٤
٩	أجبر اللاعبين على تنفيذ أوامري	٣. ١٣	١. ٤٨	.٦٢ ٦٠	متو سط	٢ ٥
٢	أعتبر الخلاف في الرأي تحديداً لسلطاتي	٢. ٦٥	١. ٢٠	.٥٣ ٠٠	متو سط	٢ ٦
٢ ٤	لا أهتم بنتائج الفريق	٢. ٤٢	١. ٣١	.٤٨ ٤٠	متو سط	٢ ٧
١ ٤	أعمل على انتحال الأعذار عند تقصيري واهمالي	٢. ٢٣	١. ٢٦	.٤٤ ٦٠	منخ فض	٢ ٨
١ ٦	أرفض التجديد والتغيير	٢. ١	١. ١٦	.٤٢ ٠٠	منخ فض	٢ ٩
٥	اقصر في واجباته	٢	١. ٢٤	.٤٠ ٠٠	منخ فض	٣ ٠
	المجموع	٣. ٨٣	٠. ٣٩	.٧٦ ٦٠	مر تفع	

يلاحظ من الجدول (٢) أن مستوى السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية كان مرتفعا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٣) بأهمية نسبية (٧٦. ٦٠%)، وجاء مستوى فقرات المجال بين منخفض ومتوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٦٨– ٢,٠)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٢٨) وهي " أسعى إلى توفير جو أفضل للاعبين " بمتوسط حسابي (٤,٦٨) وبأهمية نسبية (٦٨%)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (٥) وهي " أقصر في واجباتي "بمتوسط حسابي (٢,٠) بأهمية نسبية (٤٠,٠%).

جاء مستوى السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية في محافظة معان بشكل عام في معظم فقرات الدراسة مرتفعا ويعزو الباحثون ذلك إلى الدورات التدريبية التي تعقدها مديرية التربية والتعليم في المحافظة التي يستطيع معلمو ومعلمات التربية الرياضية من خلالها قيادة الفرق الرياضية؛ كذلك انخراط المعلمين والمعلمات في بعض الفرق الرياضية المحلية مما يعزز عنده القدرة على تشكيل فرق جديد وقيادتها بشكل ناجح، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (حمدان والناظر، ١٩٩٦) حيث إن معلمي التربية الرياضية في كليات المجتمع يمتلكون كفايات تعليمية بدرجة كبيره.

وجاءت الفقرة رقم ٢٨ وهي: يسعى إلى توفير جو أفضل للاعبين في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن كل مدرب يحاول أن يصل بفريقه إلى مستويات متقدمة عن طريق التخطيط والإعداد الجيد من قبل المعلم والمعلمة الذين هم في الأصل معلمين ومدربين في المدرسة ولهذا يسعوا بكل جهد عالي إلى توفير جو ملائم يعطي دافعية لدى اللاعبين من الطلبة من أجل تحقيق ما يصبو إليه، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (**kutz, 2006**، طوس، ١٩٩٩) حيث إن التخطيط والإعداد الجيد من قبل المدرب احتل المرتبة الأولى. أيضا اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (عبد الكريم، ١٩٩٢).

أما الفقرة رقم (٥) وهي: أقصر في واجباتي فجاءت في المرتبة الأخيرة ويعزو الباحث ذلك إلى أنه لا يوجد معلم أو معلمة يستطيع أن يقصر في واجباته لأنها مسؤولية وأمانه وأنه حامل رسالة ونظرا لأن حصة الرياضة تعتمد اعتماداً كليا على معلم ومعلمة التربية الرياضة ومدى فعاليته في أدارة الحصة. وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (**kutz, 2006**).

ثانيا: عرض ومناقشة التساؤل الثاني:

٣- **ينص التساؤل الثاني** على"هل يوجد فروق معنوية في السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية في محافظة معان وفقًا لمتغير الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة **وفقًا لمتغير الجنس**، والجدول (٣) يبين النتائج.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية تعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكر	١٧	٤,١١	٠,٢٧	٤,٩١	٠,٠٠٠
أنثى	١٤	٣,٦٠	٠,٣١		

تشير النتائج في الجدول (٣) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (**α** ≤ ٠. ٠٥) بين السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية تعزى لمتغير الجنس وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (٤,٩١)، وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) **للدرجة الكلية** حيث تعد هذه القيم دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة (**α** ≤ ٠,٠٥)

ويعزو الباحثون ذلك إلى أن مشاركة المعلمين في البطولات الرياضية يعد كبيرا ومتعددا بالإضافة إلى انخراطهم في المشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية الفصلية والسنوية أكبر سواء داخل المحافظة أو خارجها إلا أن مشاركة معلمات التربية الرياضية في البطولات الرياضية قليلة حيث تتطلب بعض البطولات السفر خارج المحافظة مما يشكل عائقا اجتماعيا ومعنويا للمعلمات وبالتالي تقتصر مشاركتهن غالبا على المدرسة ومحيطها. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (عياصرة، ٢٠٠٣) حيث أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المعلمين(الذكور). اختلفت مع دراسة (حداد، ٢٠٠٦) حيث أشارت نتائجها انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأنماط القيادية السائدة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية وفقًا لمتغير الجنس.

– أما بالنسبة **لمتغير المؤهل العلمي** فقد تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغير المؤهل العلمي، والجدول (٤) يبين النتائج.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
بكالوريوس	٢٦	٣,٨٢	٠,٤٠	٠,٤٦	٠,٦٤٦
ماجستير	٥	٣,٩١	٠,٣٦		

تشير النتائج في الجدول (٤) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (**α** ≤ ٠,٠٥) بين السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (٠,٤٦)، وبمستوى دلالة (٠,٦٤٦) **للدرجة الكلية** حيث تعد هذه القيم غير دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥).

ويعزو الباحثون ذلك إلى أن معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المحافظة معظمهم في نفس الدرجة العلمية وغالبيتهم من حملة درجة البكالوريوس، وهم ملتزمون بمنهاج موحد ولجميع المراحل الدراسية في التربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم

وبالإضافة لديهم نفس الدورات والمؤهلات الرياضية التي يعقدها قسم إشراف التربية الرياضية بمديرية البادية الجنوبية. اتفقت مع دراسة كلا من (حداد، ٢٠٠٦) ودراسة ماريديني (٢٠٠١) حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للأنماط القيادية تعزى لمتغير والمؤهل العلمي. اختلفت مع دراسة (الدهمشي، ٢٠٠٥) حيث أشارت نتائجها إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأنماط القيادية السائدة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية وفقًا لمتغيرالمؤهل العلمي.

– أما بالنسبة **لمتغير الخبرة** فقد تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغير الخبرة، والجدول (٥) يبين النتائج.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مجالات متوسطات السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية وفقًا لمتغير الخبرة

العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
من ١ إلى ٣ سنوات	١٣	٣,٧٥	٠,٣٣
من ٤ إلى ٧ سنوات	١٣	٣,٩٥	٠,٤٥
٨ سنوات فما فوق	٥	٣,٧٤	٠,٣٥

يلاحظ من الجدول (٥) وجود فروق ظاهرية للسلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية وفقًا لمتغير الخبرة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (**one way ANOVA**)، والجدول (٦) يبين ذلك:

جدول (٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي للسلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية وفقًا لمتغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٠,٣٢	٢	٠,١٦	١,٠٧	٠,٣٥٧
داخل المجموعات	٤,١٥	٢٨	٠,١٥		
الكلي	٤,٤٧	٣٠			

تشير النتائج في الجدول (٦) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية وفقًا لمتغير الخبرة، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (١,٠٧)، وبمستوى دلالة (٠,٣٥٧) **للدرجة الكلية** حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا، لأن قيمة مستوى الدلالة مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥).

ويعزو الباحثون ذلك إلى أن العمل (دروس التربية الرياضية) الذي يشغله المعلمون والمعلمات في مدارسهم يتناسب مع خبراتهم العملية والمهارية وطموحاتهم الشخصية، كذلك البيئة المدرسية متوافقة ومناسبة لهم على اختلاف خبراتهم العملية والتعليمية مما قلل من تأثير وجود فروق سنوات الخبرة عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الجنوبية. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة

(حداد، ٢٠٠٦) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة. اختلفت مع دراسة (عياصرة، ٢٠٠٣) حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذو ٥ سنوات فاقل وكذلك اختلفت مع دراسة (الدهمشي، ٢٠٠٥).

الاستنتاجات

١- السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية كان مرتفعا.
٢- أظهر أفراد العينة من المعلمين تفوقا على المعلمات في السلوك القيادي في تربية البادية الجنوبية في محافظة معان.
٣- أظهر أفراد العينة أن سنوات الخبرة والمؤهل العلمي لم يكن ذا تأثير على السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية في محافظة معان.

التوصيات

١- يوصي الباحثون بضرورة تسليط الضوء على معلمات التربية الرياضية بحيث يتم إشراكهن في الدورات التدريبية التي يقيمها قسم التربية الرياضية بشكل أوسع مما هو عليه الآن.
٢- ضرورة المحافظة على السلوك القيادي والسعي على تنميته لما له من دور مهم في إعداد الفرق الرياضية.
٣- إجراء دراسات مشابهة على متغيرات أخرى لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الجنوبية في محافظة معان.

المراجع

أبو حامد، خ. (٢٠١٣) أنماط السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.

أبو طامع، ب. (٢٠١١) دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في المدارس الفلسطينية. مؤتمر التربية المدنية المدرسية وزارة التربية، الكويت.

حداد، ر. (٢٠٠٦) الأنماط القيادية لدى مديري المدارس الأساسية في محافظة عجلون وعلاقتها بالرضا الوظيفي للعاملين فيها من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية.

الخيكاني، ع.، المؤمن، ح. ناظم، هـ. (٢٠٠٨) الأسلوب القيادي لمدربي كرة القدم وعلاقته بالسلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبيهم. مجلة علوم الرياضة. المجلد ١، العدد ٩، ص٢١١-٢٢٩.

الدهمشي، س. (٢٠٠٥) الأنماط القيادية لدى مديري المدارس في المنطقة الشمالية السعودية وعلاقتها باتخاذ القرار من وجهة نظر المعلمين. أطروحة دكتوراه غير منشوره، الجامعة الأردنية، عمان الأردن.

الطويل، هـ. (١٩٨٦) الإدارة التربوية والسلوك التنظيمي. الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر، عمان.

-سعد، م. (١٩٨٩) الأسلوب القيادي للمدربين وعلاقته بنتائج الفرق في كرة السلة. المؤتمر الدولي لتاريخ تطور علوم الرياضة، جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية، المجلد ٩.

سعد الدين، ا. (١٩٩١) تعليم الأمة في القرن الحادي والعشرين. منتدى الفكر العربي، عمان، الأردن.

شماع، خ (١٩٨٩) نظرية المنظمة. بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة.

عبده، ح. (٢٠١٠) الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار أسامه للنشر والتوزيع، عمان.

عبد العاطي، ح. (١٩٨٦)البناء العاملي لأنماط القيادة التربوية وعلاقة هذه الأنماط بالرضا الوظيفي للمعلم وبعض المتغيرات الأخرى في المدرسة المتوسطة. رسالة الخليج العربي، المجلد ٦، العدد ١٧، ص٩٧-١٤٠.

عماد الدين، م (٢٠٠١) التجارب العلمية المتميزة في الإدارة التربوية. رسالة المعلم، العدد ٤، ص١٠٢ -١١٩.

عبدالكريم، م (١٩٩٢) تحديد كفايات عملية التدريب الرياضي. مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٨، ص ١١٢-١٣١.

عياصرة، ع. (٢٠٠٣) الأنماط القيادية لمديري المدارس وعلاقتها بدافعية المعلمين نحو مهنتهم كمعلمين في وزارة التربية والتعليم في الأردن. أطروحة دكتوراه غير منشوره. جامعة عمان العربية، الأردن

طوس، م. (١٩٩٩). الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي الناشئين في كرة اليد. مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، المجلد ٨ العدد ١٨ ص٦١-٨٢.

النعيمي، ف. (١٩٩٤) أثر عوامل الموقف في السمات القيادية: دراسة ميدانية لمدراء بعض المنظمات الصناعية العراقية. مجلة أبحاث اليرموك، المجلد ١٠، العدد ١، ص ١٥٢-١٧٤.

ماريديني، ح. (٢٠٠١) الأنماط القيادية السائدة لدى إدارات كليات التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

محاسنه، ح. (٢٠٠٧) السلوك القيادي للإداريين الأكاديميين في الجامعات الأردنية وعلاقتها بفاعلية الاتصال الإداري ودرجة المشاركة باتخاذ القرارات مع أعضاء هيئة التدريس وتطوير برنامج تدريبي للسلوك القيادي. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان،

الأردن.

حمدان، س، الناظر، م. (١٩٩٦) الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردني، دراسات العلوم التربوية، ٢٣ (١)، ص ١٣٧-١٥٩.

Bowers, J. (2004). The influence of principals leadership styles. Dissertation, Abstract international-a/05-p. 1599.

Brylinsky, J. (2002). National standards for athletic coaches, Eric Digest NO. ED 77725.

Conover, J. (2009). Leadership competencies of branch campus administrators in multi-campus. Community College System. Unpublished doctoral dissertation, Iowa State university.

Chan, D.W. (2007). Components of Leadership Giftedness and Multiple Intelligences Among Chinese Gifted students in Hong Kong. European Journal of High Ability students. 18, (155-172).

-Kutz, M. (2006). Importance of leadership com competencies and content for athletic training education and practice. A Delphi technique and national survey. Lynn University, Florida, U.S.A.

Loehr, J. (2006). Leadership: Full engagement for success. In S. M Murphy (ED). The sport psychology handbook. P 155-170. Chamaign, IL: Human Kinetics.

Tonsing, T., Warnes, A., and Feltz, D. (2003). The predictability of coaching efficacy on team efficacy and player efficacy in volleyball. Journal of Sport Behavior. 26, 396-408.

Turman, P. (2003). Athletic coaching from an instructional communication perspective: The influence of coach experience on high school wrestlers preferences and perceptions of coaching behaviors across a season. Communication Education. 52 (2), p73-86.

Reed, T. (2001). Student Leaders in the classroom: A Study of virginia Tech Student Leaders and Their Accounts of curricular and curricular leadership. unpublished doctoral dissertation. Virginia polytechnic institute and state university.

Versland, T. (2009). Self – Efficacy Development of Aspiring principals in Education leadership preparation programs. Unpublished doctoral dissertation Montana state university Bozman, Montana.

Leadership Behavior amongst Physical Education Teachers in the Educational South Badia at District of Ma'an

Mohamed Salem Alhjaya*, Mohannad Odeh Zghalat, Jhad Ali Aljazi**

ABSTRACT

The study aimed to identify the level of leadership behavior among physical education teachers in the Educational South Badia depending on the variable sex, years of experience and qualification. The study sample consisted of (31) males and females of physical education teachers in Educational South Badia regular teaching, representing 100% of the study population at second semester; the researchers used a descriptive approach (survey) due to its relevance nature of this study, as well as The researchers used the following statistical treatments (averages, standard deviations, relative importance, and analysis of variance, and the t- test and Cronbach's alpha coefficient)

Results of the study indicated that the level of leadership behavior among physical education teachers in the Educational South Badia was high. Results of the study also indicated that there are significant differences between the behaviors of the leadership among physical education teachers in the Educational South Badia according to gender and in favor of male teachers, and also the results of the study indicated that there were no statistically significant differences between the behavior of the leadership among physical education teachers in the Educational South Badia according to variable of years of experience and qualification.

According to the results of the study, the researchers recommended the need to high light the need of

the physical education females teachers involvement in the training courses held by the Department of Physical Education wider than it is now; as well as the need to maintain leadership behavior and seek to develop it, because of its important role in the number of teams sports and conducting similar studies on other variables of teachers of physical education in the Educational South Badia.

Keywords: Leadership behavior, teachers South Badia, Ma'AN.

* College Sports Science, Mutah University.
** Ministry of Education Received on ١٧/3/2015 and Accepted for Publication on 13/6/2016.